

UNIDAD
DIDÁCTICA

EDUCACION PARA LA PAZ: LA
SOLIDARIDAD



“HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE UN MUNDO MEJOR” |

María del Carmen Álvarez Fabeiro

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

INDICE

1. JUSTIFICACIÓN
2. CONTEXTUALIZACIÓN
3. ACTIVIDADES
 - 3.1. OBJETIVOS
 - 3.2. CONTENIDOS
 - 3.3. ACTITUDES
4. ACTIVIDAD 1: INICIAL O DE MOTIVACIÓN
5. ACTIVIDAD 2 Y 3: DESENVOLVIMIENTO
6. ACTIVIDAD 4: FINAL
7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

1. JUSTIFICACIÓN

La solidaridad representa un ideal y un valor digno de admiración que debe ser entendido como el compromiso activo de la praxis humana que nos constituye como *ciudadanos del mundo* que caminamos unidos hacia la transformación y el cambio social; esto es, en busca de “la construcción de un mundo mejor” en donde las diferencias no impliquen actos violentos, marginales, imposiciones de poder...etc,etc.

No obstante, si dirigimos nuestras miradas tanto a la realidad que nos rodea como a nosotros mismos, seremos conscientes de cuán largo es el camino que nos queda por recorrer para lograr dicho fin y de la necesidad de tomar medidas (desde el respeto del otro y de uno mismo) frente a determinadas conductas (intolerancia hacia la diversidad cultural, xenofobia...) que atentan contra los derechos humanos; derechos que son universales y extensibles a todos por igual.

Pero...quién de nosotros no ha experimentado o protagonizado alguna vez conductas violentas, discriminatorias, sexistas, racistas....? ¿Cuáles son las causas que hacen que persistan esas conductas en detrimento de los derechos humanos? ¿Qué mecanismos contribuyen a su consolidación?

Todas estas son cuestiones que debemos de analizar para poder emprender el camino de la solidaridad hacia la construcción de un mundo de TOD@S y para TOD@S desde el desenmascaramiento de esos prejuicios en los que estamos instalados, la toma de conciencia, la reflexión crítica de nuestra realidad/actos y la necesidad de una praxis humana responsable con nosotros mismos pero también con nuestro hábitat. Es por ello que esta unidad didáctica nos abre la posibilidad de abordar el tratamiento de la protección del medio ambiente, del consumo responsable...dado que no solo la libertad, la igualdad son derechos fundamentales para poder llevar una vida digna sino también el derecho a un medioambiente de calidad. Por ello, proteger el entorno natural constituye un deber no solo para generaciones presentes sino también para las futuras.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

Esta unidad didáctica ha sido pensada para llevarla a la práctica con alumnos de primero de bachillerato en el área de Filosofía y Ciudadanía cuyo desenvolvimiento va a estar vinculado metodológicamente tanto a conceptos, procedimientos como actitudes relacionadas con los contenidos específicos de la materia así como a los diferentes temas transversales que pueden ser tratados debido a su carácter intrínseco y multidisciplinar.

Sin embargo, consideramos que todas las actividades aquí propuestas podrán ser útiles en cualquier ámbito o materia introduciendo las modificaciones y adaptaciones necesarias.

3. ACTIVIDADES

3.1. OBJETIVOS

1. Reflexionar críticamente acerca de prejuicios y estereotipos causantes de la segregación y la marginación social
2. Comprender y respetar la diversidad de culturas que nos rodean
3. Fomentar el respeto por los derechos humanos

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

4. Concienciar y educar para la protección del medio ambiente
5. Desarrollar una racionalidad crítica y autónoma
6. Estimular y facilitar la práctica de la solidaridad y nuestra implicación en la transformación social
7. Fomentar el diálogo y el trabajo cooperativo como herramientas imprescindibles para resolver los conflictos de manera pacífica

3.2. CONTENIDOS

CONCEPTUALES

1. La solidaridad como valor moral y virtud pública
2. Prejuicios y estereotipos
3. La responsabilidad individual en la construcción del bien común
4. El compromiso individual y grupal como los fundamentos de toda transformación social
5. Causas de la marginación, la injusticia, la pobreza, la vulnerabilidad
6. La práctica de la solidaridad como ejercicio de una ciudadanía activa y participativa

PROCEDIMENTALES

1. Identificación de situaciones de marginación, pobreza, injusticia y vulnerabilidad
2. Trabajo en grupo
3. Ejercicio de la capacidad de diálogo
4. Análisis y comentario de textos, fotografías, viñetas..

ACTITUDINALES

1. Interés por la solidaridad como valor moral y virtud pública
2. Capacidad para el diálogo y escucha activa
3. Análisis crítico de los prejuicios y valores sociales
4. Sensibilidad por la empatía
5. Habilidades sociales para el trabajo en grupo, el compromiso y la acción solidaria como hecho activo de transformación del entorno
6. Participación activa en los debates desde el respeto a los demás aunque determinadas opiniones no sean tan respetables

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD 1: INICIAL O DE MOTIVACIÓN

Observa:



Cuestiones:

1. ¿Qué es lo que ves?
2. ¿Qué entiendes por “prejuicio”? Pon un ejemplo
3. ¿Qué impresión te sugiere la actitud de las protagonistas?

PROCEDIMIENTO:

- ▣ Esta viñeta será repartida a todos los alumnos que la leerán y analizarán de forma individual.
- ▣ Las cuestiones que acompañamos a continuación son algunas cuestiones que el docente puede ir formulando a medida que los alumnos van exponiendo sus propias ideas.
- ▣ Los alumnos expondrán de forma individual sus opiniones que serán recogidas por el profesor en la pizarra para su posterior reflexión entre todos.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS: conocer los conocimientos previos, motivaciones e intereses de nuestros alumnos que nos pueden ayudar a planificar las siguientes actividades y ajustarnos a sus necesidades tanto educativas como sociales.

- ▣ Duración: 50 minutos

ACTIVIDAD 2: COMO LA VIDA MISMA

“Dos pasajeros viajan juntos en un compartimento de un tren. Nada conocemos de sus antecedentes, de su procedencia, ni de su destino. Se instalaron cómodamente, acapararon las mesas, colgaderos y portabultos, esparcieron periódicos, abrigos y bolsos en los asientos vacíos. De repente, se abre la puerta y aparecen dos nuevos pasajeros. Los dos primeros no les dan a estos últimos la bienvenida, dan claras muestras de disgusto, antes de dedicarse a recoger sus cosas, para compartir el espacio del portabultos y recluírse en sus asientos. Sin conocerse en absoluto, los dos pasajeros del principio demuestran una sorprendente solidaridad mutua. Actúan como grupo establecido frente a los recientemente llegados, que están invadiendo su territorio. A cualquiera pasajero nuevo lo consideran un intruso. Su actitud no se diferencia mucho de la que tienen los aborígenes, que reivindican la totalidad del espacio disponible. Esta es una concepción que escapa a toda explicación racional e, sin embargo, está muy enraizada.

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

El tren se dispone a andar. Nueva estación. La puerta del compartimento se abre de nuevo para dar paso a dos pasajeros más. A partir de este momento varía el “status” de los que les precedieron, es decir, el segundo grupo en llegar hasta ese momento eran intrusos, forasteros; al llegar una tercera pareja, los segundos pasan a formar parte de los sedentarios, los dueños de los compartimentos, y comienzan a hacer uso y toman la actitud de los antiguos vecinos del lugar, mercedores de toda suerte de privilegios.”

H. M. Enszenberger (1992), *La gran Migración*.

Sobre lo leído:

1. ¿Reconoces como real la situación que narra esta pequeña historia? ¿Viviste alguna semejante?
2. Si fueses uno de los primeros pasajeros, ¿cómo te comportarías? ¿Por qué?
3. Si fueses uno de los que llegaron en segundo lugar, ¿aceptarías un trato despectivo por parte de los que llegaron antes? ¿Intentarías trabar contacto con ellos? ¿Qué harías?
4. Supón que los pasajeros que entran en segundo lugar pertenecen a otras culturas: la gitana, musulmana o que son personas con un grado de discapacidad física. ¿Cómo actuarías formando parte de ese primero grupo con el que te identificas?

¿Cambiaría en algo la historia? ¿Intentarías establecer el diálogo con ellos?

PROCEDIMIENTO:

- ▣ Los alumnos formarán grupos de 4 personas y tras una lectura comprensiva entre todos intentarán dar respuesta a las cuestiones planteadas
- ▣ Se nombrará un representante/vocal para la puesta en común
- ▣ El profesor irá recogiendo las ideas aportadas en la pizarra
- ▣ Reflexión crítica entre todos de los argumentos expuestos

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1. Reflexionar sobre los distintos prejuicios, estereotipos que se esconden detrás de nuestras conductas ; conductas que muchas veces nos llevan a actuar de forma agresiva, violenta...hacia “los otros” y que afectan sobre todo a los más vulnerables
2. Defender los derechos humanos de todos por igual
3. Desarrollar una racionalidad autónoma y crítica
4. Respeto por la multiplicidad cultural
5. Aprender a trabajar en grupo
6. Concienciar de que el diálogo es la herramienta fundamental para la construcción de un mundo más democrático y solidario
7. Motivar para la participación activa desde la que contribuir a la construcción de un “mundo mejor”

▣ Duración: 50 minutos

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

ACTIVIDAD 3: "OTRO MUNDO ES POSIBLE"??

Hola Javi, ¿Cómo estás? ¿Sabes? Soñé que todas las personas del mundo, incluso aquellos niños y niñas que viven en pequeños pueblos, podían acudir al médico siempre que estuviesen enfermos/as. Soñé que, además de acudir al centro sanitario más cercano, nadie tendría que pagar por las medicinas que necesitase para curar su enfermedad. Incluso, soñé que, aunque no se pudiese curar la enfermedad, el doctor o la doctora le trataría bien y le enseñaría a cuidarse.

Pero de repente, me desperté y me acordé que me dolía la tripa y tenía fiebre, que mi madre no me pudo llevar al médico porque, al estar yo enferma, no podríamos llegar hasta donde está el hospital. Lo bueno, es que los medicamentos que estoy tomando están bajando la fiebre y cada vez me encuentro mejor. ¡Y menos mal, porque los medicamentos son demasiado caros y no creo que pudiéramos comprar muchos más!

Xiana

1. ¿Qué os sugiere esta carta de Xiana?
2. ¿Cuál puede ser su situación real? Por que dice: "Soñé que todas las personas del mundo....podían acudir al médico siempre que estuviesen enfermas"?
3. ¿En tu entorno te encontraste alguna vez con algún caso similar? ¿Cuál?
4. ¿Te parece que se están a respetar sus derechos? ¿Cuáles no?
5. ¿Podrías señalar algún tipo de solución?

PROCEDIMIENTO:

- ▣ Los alumnos formarán grupos de 4 personas y tras una lectura comprensiva entre todos intentarán dar respuesta a las cuestiones planteadas
- ▣ Se nombrará un representante/vocal para la puesta en común
- ▣ El profesor irá recogiendo las ideas aportadas en la pizarra
- ▣ Reflexión crítica entre todos de los argumentos expuestos

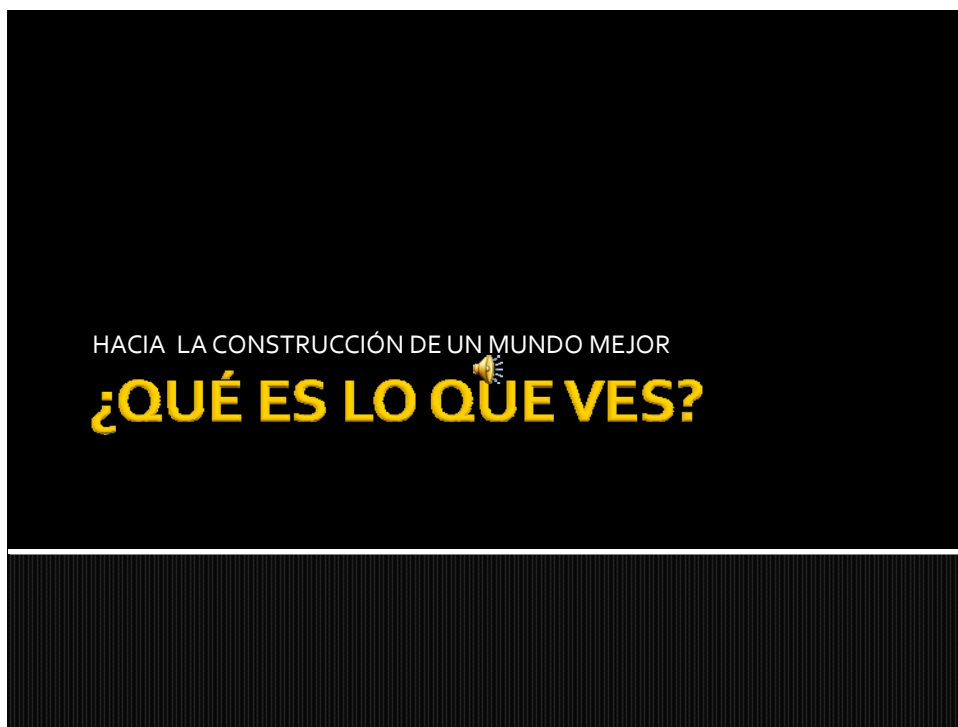
OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

1. Reflexionar acerca de la desigualdad social y de la situación de los más vulnerables
2. Defender los derechos humanos de todos por igual
3. Desarrollar una racionalidad autónoma y crítica
4. Concienciar de que el diálogo es la herramienta fundamental para la construcción de un mundo más democrático y solidario
5. Motivar para la participación activa desde la que contribuir a la construcción de un "mundo mejor"

▣ Duración: 50 minutos

ACTIVIDAD FINAL: ¿QUÉ VES? ¿ES POSIBLE PENSAR Y DESEAR UN MUNDO MEJOR?

- **¿QUÉ VES ?:** Los alumnos visionarán las imágenes seleccionadas (para ver Power Point hacer doble clic sobre la imagen)



- **PROTOCOLO PARA EL DEBATE Y PUESTA EN COMÚN**

Procedimiento y organización:

- ▣ Los alumnos contarán con 25 minutos para analizar las distintas situaciones propuestas. Esta fase del proceso será realizada en grupos de cuatro alumnos donde se nombrará un representante para la posterior defensa de los argumentos.
- ▣ El turno de palabra estará moderada polo profesor que irá anotando los argumentos presentados en la pizarra que serán analizados con posterioridad hasta llegar a un consenso sobre cuál es la postura más acertada.

Objetivos didácticos:

1. Reflexionar acerca de la desigualdad social y de la situación de los más vulnerables
2. Defender los derechos humanos de todos por igual
3. Comprender la necesidad de adoptar conductas respetuosas con el medio ambiente
4. Desarrollar una racionalidad autónoma y crítica
5. Concienciar de que el diálogo es la herramienta fundamental para la construcción de un mundo más democrático y solidario
6. Motivar para la participación activa desde la que contribuir a la construcción de un “mundo mejor”

EDUCACION PARA LA PAZ: LA SOLIDARIDAD

📄 Duración: 50 minutos

VALORACIÓN DEL DEBATE:

1. Relevancia de las ideas, coherencia y claridad.
2. Capacidad de escuchar y habilidad para responder de forma convincente y creativa.
- 3 .Capacidad de crítica y de síntesis.
4. Seguridad, dominio del lenguaje y riqueza del vocabulario.
5. Incorporación de los contenidos tratados en las actividades anteriores.

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Analiza críticamente prejuicios y estereotipos sociales que se esconden detrás de conductas violentas, insolidarias, marginales...
2. Entiende la pluralidad del mundo en el que vivimos desde el respeto a las diversas culturas
3. Desenvuelve una actitud a favor de la defensa de los derechos humanos de todos por igual
4. Expresa conductas de conservación y protección del planeta
5. Participa activa y autónomamente desde el respeto por las opiniones de los demás compañeros
6. Reconoce la cooperación internacional y la actuación individual como el camino más seguro hacia un mundo mejor.